A RELAÇÃO ENTRE A APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA NA INFÂNCIA: uma perspectiva histórico-cultural

Daniela Adriana Behrendren*
Paulo Sérgio Pereira Ricci**

JUSTIFICATIVA

A autonomia caracteriza-se como um processo que permite à criança alcançar uma maior segurança de si mesma, e consequentemente, diminuir, em parte, a dependência do adulto. Conforme a criança conquista capacidades que lhe permitem um controle motor e verbal, observa-se que ocorre uma crescente disponibilidade para entender o mundo que lhe cerca e se posicionar frente ao mesmo, e este é o momento em que a autonomia vai tomando forma na infância.

Assim sendo, busca-se com este trabalho, entender se a autonomia é uma função psíquica superior ou uma consequência funcional, pois, tem-se que o desenvolvimento desta função na criança ocorre a partir da mediação de um adulto. A partir disso, propõe-se investigar quais circunstâncias podem fazer com que a criança desenvolva a autonomia, e o papel da educação e das suas principais atividades nesta fase de desenvolvimento, pois sabe-se que tais fatores apresentam-se como fundamentais, e que os mesmos influenciam de modo marcante na maneira como a criança enfrenta os desafios com que se depara em seu crescimento e desenvolvimento.

OBJETIVO GERAL

Compreender como se dá a aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia na infância através das contribuições da Psicologia Histórico-Cultural, compreendendo que a autonomia desenvolve-se pela mediação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aprofundar os conhecimentos teóricos acerca da Psicologia Histórico-Cultural;

Compreender o processo de apropriação da cultura e individuação, as quais permitem a passagem de formas elementares de ação a formas complexas;

Caracterizar o que é autonomia na perspectiva histórico-cultural;

*Acadêmica do Curso de Psicologia pela Faculdade União de Campo Mourão – UNICAMPO.
**Psicólogo. Mestre em Psicologia. Professor do Curso de Psicologia da Faculdade União de Campo Mourão – UNICAMPO.
ISSN: 2358-5803

Demonstrar qual o papel da educação e das atividades principais da criança no processo de desenvolvimento da autonomia na infância;

Descrever quais as consequências e implicações do processo de autonomia no desenvolvimento psíquico da criança.

METODOLOGIA

A pesquisa abordará a relação entre a aprendizagem e o desenvolvimento da autonomia na infância, considerando que esta é desenvolvida a partir da mediação. Para isso, a construção deste projeto embasa-se na Psicologia Histórico-Cultural, a qual compreende que o homem se desenvolve a partir da relação dialética que estabelece.

A construção do artigo resultante desta pesquisa contará com o método de revisão bibliográfica segundo autores da teoria citada, cujas fontes serão primárias e secundárias, além de artigos científicos que apresentem conteúdos de acordo com o que se propõe na pesquisa. Trata-se, portanto, de uma pesquisa conceitual, que contará com revisão da literatura e bibliografia disponível.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DUARTE JUNIOR, J. F. **Fundamentos Estéticos da Educação.** São Paulo: Cortez, 1981, p. 45-65.

GÓES, M. C. A natureza social do desenvolvimento psicológico**. In: Cadernos CEDES – Centro de Estudos Educação e Sociedade – Pensamento e Linguagem: estudos na perspectiva da psicologia soviética.** 2. ed. São Paulo: Papirus, 1991, p.17-24.

LONGAREZI, A. M.; ALVES, T. C. **A psicologia como abordagem formativa:** um estudo sobre formação de professores. Campinas, jun. 2009, v. 1, n.1.

MARTINS, L. M. **O Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar:** contribuições à luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas: Autores Associados, 2013.

OLIVEIRA, M. K. V. **Aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1995.

PASQUALINI, J. C. O papel do professor e do ensino na educação infantil: a perspectiva de Vigotski, Leontiev e Elkonin. In: MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Orgs). **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias**. São Paulo: UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010, p.191.

PETRONI, A. P.; SOUZA, V. L. T. **As relações na escola e a construção da autonomia:** um estudo da perspectiva da Psicologia. Psicologia & Sociedade.

REGO, T. C. **Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação.** Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

RICCI, P. S. P.; TULESKI, S. C**. Delimitação do conceito de consciência em Vigotski e Pavlov:** primeiros apontamentos**.** Universidade Estadual de Maringá, 2009.

VIGOTSKI, L. S. Aprendizagem e Desenvolvimento Intelectual na Idade Escolar. In: VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone, 1988.

VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R. **Estudos sobre a história do comportamento:** símios, homem primitivo e criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CRONOGRAMA

ATIVIDADES	**Mar**	**Abr**	**Mai**	**Jun**	**Jul**	**Ago**	**Set**	**Out**	**Nov**
Delimitação do tema	X	X							
Leituras referentes ao tema / Fichamentos	X	X	X	X	X				
Elaboração do Projeto		X	X						
Entrega do Projeto			X						
Colóquio Acadêmico: apresentação do projeto			X						
Elaboração do Artigo				X	X	X	X		
Entrega do Artigo								X	
Apresentação do Artigo à Banca Examinadora									X